

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

И.П. Безукладникова

E-mail: root@kgtu.rannet.ru

*Красноярский государственный технический университет
г. Красноярск*

Для реализации задач, стоящих перед современным образованием, необходима эффективная, модульная система повышения квалификации педагогов, опирающаяся на передовые технологии и средства обучения. В системе ДО (дистанционного обучения) в распоряжении педагога – новейшие дидактические и информационные технологии, которыми он должен владеть в совершенстве. Следовательно, педагог должен свободно ориентироваться не только в предметной области, но и в существующих концепциях обучения, методических школах, дидактических системах, психологических особенностях познания.

Соответственно необходимы новые, альтернативные формы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров с опорой на опыт и лучшие традиции сложившейся системы подготовки и переподготовки учителей в ее традиционной форме. Специфика педагогической профессии такова, что необходимо постоянно учиться, повышать свою квалификацию, заниматься самообразованием, а в некоторых случаях осваивать новую специализацию без отрыва от основного места работы.

Система непрерывного образования позволяет разрешить целый ряд весьма важных проблем подготовки педагогических кадров, например, постоянное, систематическое знакомство с новыми технологиями обучения, переквалификация с учетом потребностей региона, обмен опытом между отдельными учебными заведениями, практикующими инновационные методы, технологии обучения.

Одним из путей повышения квалификации является самообразование, имеющее различные формы. Педагог может сам определять направление содержания своей работы, выбирать предмет, тему, в каком объеме, с какой глубиной и по каким источникам он будет заниматься. При этом он исходит из своих мотивов и потребностей самообразования. Если же педагог нацелен на получение сертификата, подтверждающего повышение его профессионального уровня, то он обращается к определенной, разработанной в образовательном учреждении программе и учебным программам, средствам обучения, предназначенным для самостоятельного изучения с дальнейшей предусмотренной в данном учреждении формой отчетности.

В процессе самообразования учитель использует либо различные средства обучения и источники информации, наиболее адекватные целям обучения и доступные в конкретных условиях, либо рекомендуемые

образовательным учреждением. Но реальность такова, что для достижения действительно высоких результатов самообразования человеку необходимо иметь самостоятельный доступ к различным источникам информации – как традиционным, так и связанным с передовыми средствами новых информационных технологий, что не всегда возможно.

В настоящее время большая часть пока еще нерешенных проблем, стоящих перед системой повышения квалификации педагогов, может быть разрешена за счет развития такой формы, как дистанционное обучение на базе новых информационных технологий. Высокий уровень интерактивности отличает сетевые информационные ресурсы, используемые как средства дистанционного обучения, например, электронные учебники, системы поиска информации по сети и т.д.

Использование телекоммуникаций в организации дистанционного обучения дает возможность планировать, распространять и управлять программами обучения, что позволяет говорить о ДО как о наиболее оптимальной форме повышения квалификации педагогов.

Библиографический список

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности / В.А. Бодров. М.: ПЕРСЭ, 2001.
2. Гаврилов В.А. Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе / В.А. Гаврилов. Кишинев: Штиинца, 1990.
3. Дудченко О.Н. Социальная идентификация и адаптация личности / О.Н. Дудченко // Социс. 1995. № 6. С.110-119.
4. Емельянов С.В. Студенты об адаптации к вузовской жизни / С.В. Емельянов // Социс. 2001. № 9. С.7-11.
5. Жуков В.А. Образование XXI века / В.А. Жуков. М.: МГСУ, 2001.
6. Зюзин Д.И. Качество подготовки специалистов как социальная проблема / Д.И. Зюзин. М., 1978.
7. Казанцева Т.А. Взаимосвязь личностного развития и профессионального становления студентов-психологов / Т.А. Казанцева, Ю.Н. Олейник // Психол. журнал. 2002. № 6. С.51-59.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ОРГАНИЗАЦИИ ИХ В БЕЛОВСКОМ ФИЛИАЛЕ ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Н.Н. Кулебакина

E-mail: bftpu@mail.ru

*Беловский филиал Томского политехнического университета
г. Белово*

Внедрение современных технологий в образовательный процесс Томского политехнического университета началось в 1996 году. В 2000 году